

Структура Программы развития образовательной организации

Содержание программы.

1. Введение.
2. Аналитический раздел.
3. Цели и задачи Программы
4. Дорожная карта реализации мероприятий Программы
5. Порядок управления реализацией Программы.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, (ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);– Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;– Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;– Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;– Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07; – Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04; – Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04; – Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179; – Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06; – Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 29; – Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08; – Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; – Устав ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК».
--	---

Цель Программы развития	1. Создание условий организации образовательной деятельности для перехода на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать созданию открытого образовательного пространства, способного воспитать социально адаптированную, конкурентноспособную, толерантную, стремящуюся к самосовершенствованию и саморазвитию.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.</p> <p>2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования: поддержка инноваций творческих групп и отдельных педагогов.</p> <p>3. Систематизировать воспитательную работу на основе проектной деятельности с целью социализации личности в условиях инновационной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании школьников; <input type="checkbox"/> внедрить современные технологии воспитания. <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; <input type="checkbox"/> внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом; <input type="checkbox"/> развитие общественно-государственного управления в образовании; <input type="checkbox"/> повышение роли ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> создание условий для открытости школы в информационном пространстве; <input type="checkbox"/> совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в муниципальной системе образования; <input type="checkbox"/> обновление материально-технической базы ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>1 этап (2024-2025 учебный год) подготовительный</p> <p>Проведение анализа деятельности ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК», определение исходных условий, разработка программы развития, определение стратегических направлений жизнедеятельности ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК», на ближайшие 5 лет, ее общественное обсуждение и ознакомление с ним коллектива школы и общественности. Алгоритмизация и планирование деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития.</p> <p>2 этап (2025 - 2028 учебный год) реализации</p> <p>Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования, осуществление мониторинга по основным направлениям программы развития, корректировка деятельности.</p> <p>3 этап (2028- июль 2029 учебного года) обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов и научный системный анализ результатов реализации программы через заседания научно-методического совета и педагогических советов ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК». - Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - Постановка новых стратегических целей и задач развития организации, соответствующих требованиям Федеральным и Региональных документов развития образования.
--	---

<p>Структура программы, перечень подпрограмм, основных направлений и мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития. 2. Краткая аннотация документа 3. Введение. 4. Информационно-аналитические данные о ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» 5. Проблемно-ориентированный анализ. 6. Структура организации ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» 7. Сведения об обучающихся (на момент утверждения программы развития). 8. Концепция новой школы. 9. Миссия, цели и задачи образовательного учреждения. 10. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК». <p>Программа будет реализована через выполнение проектов по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного образования, - разработка системы генерирования здоровья учащихся, - совершенствование экономических механизмов деятельности школы, - стратегия воспитания, - организация сетевого взаимодействия учебных и научных заведений города. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации программы развития. 2. Показатели прогноза развития. 3. Условия реализации программы развития. 4. Финансовое обеспечение программы развития.
---	--

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>– Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Бюджетные средства: Федеральный бюджет, Региональный бюджет, Местный бюджет.</p> <p>– Средства от приносящей доход деятельности</p> <p>Внебюджетные средства: платные образовательные услуги;</p> <p>– Целевые субсидии.</p> <p>Денежные средства от шефа-региона Нижнего Новгорода на финансирование содержания собственности по выполнению капитальных и текущих ремонтов, развитие и совершенствование материально-технической базы школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>– Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов;</p> <p>– Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и родителей;</p> <p>– Информатизация образовательного процесса и процесса управления, делопроизводства путём создания эффективной системы их информационного обеспечения;</p> <p>– Расширение перечня образовательных и дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>– Создание профильной системы обучения на основе проектной деятельности, сетевого взаимодействия</p>

	<p>образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности работы коллектива с одарёнными и талантливыми детьми; – Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и курсовой переподготовки, участия педагогов в профессиональных мероприятиях; – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; – Готовность педагогов к самообразованию по овладению цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; – Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; – Рост количества выпускников школы, вернувшихся в образовательную организацию в качестве педагогов и учителей; – Усиление материально-технической базы школы: установка профильного оборудования в кабинетах естественно-научного и технического профиля; – Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; – Повышение квалификации педагогов; – Развитие профориентационной работы; – Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства; – Сетевая форма реализации образовательных программ; – Усиление мер антитеррористической защищённости объекта: установка камер видеонаблюдения по периметру школы и в её зданиях, установка эвакуационного освещения, противопожарной сигнализации; установка ограждения и освещения по всему периметру школы; – Усиление роли школы как социально-значимого для жизнедеятельности городка центра образования, культуры и воспитания.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственными за разработку программы развития школы является администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» Босак Н.Н., - заместитель директора по воспитательной работе Оскома И.В.,

	<p>- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дехтярюк П.В.</p> <p>Контроль за этапами реализации программы развития школы, внесение в программу корректировок осуществляет директор ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» Босак Н.Н.</p>
Управление Программой развития.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2.1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНН	9304011120
Учредитель: (согласно Уставу)	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата основания: указать	02.02.1954
Юридический адрес:	286782 Донецкая Народная Республика, Г.О. ХАРЦЫЗСК, ПГТ. ГОРНОЕ, УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д. 36
тел. указать, E-mail:	тел./факс 0(6257) 3-01-48, e-mail: school19.sport@mail.ru
Лицензия	№ Л035-00115-77/00655533
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В образовательном учреждении осуществляется равный доступ обучающихся к образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Школа реализует три ступени образования: начальное, основное, среднее общее образование.</p> <p>Руководитель ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» Директор – Босак Наталья Николаевна; заместители Дехтярюк П.В. и Оскома И.В.</p> <p>Школа располагается в двух корпусах, соединенных переходом. Первый корпус (старое здание школы) – это 2-х этажное кирпичное здание 1954 года постройки. Второй корпус здания школы (новое здание школы) – это 3-х этажное кирпичное здание 1967 года постройки. Школа является единственным общеобразовательным учреждением в пгт. Горное. Находится в 5 км от города Харцызск.</p> <p>Проектная мощность школы - 560 обучающихся. По</p>

	<p>состоянию на 18 августа 2023 г. в школе обучается 204 ребёнка.</p> <p>Неполная загруженность школы связана с большим оттоком детей, семьи которых выехали из посёлка с началом военных действий, начиная с 2014 года.</p> <p>Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: работают 24 педагога, 23 человека обслуживающего персонала.</p> <p>Органами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников образовательного учреждения; - Педагогический совет; - Родительский комитет; - Методический совет; - орган ученического самоуправления «Школьный парламент». <p>В учреждении организовано обучение в 11 классах с численностью детей в 204 человека.</p> <p>Новыми структурными подразделениями стали в 2022 году школьный театр «Калейдоскоп» и в 2023 году создан школьный спортивный клуб «Олимпийский ритм».</p> <p>Система отопления, водоснабжения и водоотведения - централизованные.</p> <p>25 августа 2023 года выполнен капитальный ремонт пищеблока, обеденного зала и подсобных помещений. Выполнены демонтаж -монтаж оконных блоков, коммуникаций, внутренней отделки, установка новых инженерных коммуникаций, замена дверей, полная внутренняя отделка пищеблока, обеденного зала и подсобных помещений. Проведена установка технологического оборудования в ремонтируемых помещениях, поставлены обеденные столы и стулья на 84 посадочных места для обеденного зала.</p> <p>Получена безвозмездная гуманитарная помощь от шефа-региона в виде: 5 шкафов и 5 столов для учителей – 17.08.2022; школьной мебели для кабинетов начальных классов: для обучающихся 45 парт и 90 стульев – 13.08.2022; 07.11.2022 – для компьютерного класса: 1 интерактивная доска, 1 проектор, 9 ноутбуков и 10 мышек для ПК. Для кабинета географии 4 карты.</p> <p>С целью выполнения поручения президента РФ о создании к 28.08.2023 в образовательных учреждениях единой системы оформления школьных пространств, к реализации данной задачи был привлечен шеф-регион Нижегородская область. В ходе совместной работы определены пространства. Пять тематических зон - «Государственные символы РФ», «Орлята России», РДДМ «Движение первых», «Исторические личности, прославившие страну», «Россия - страна возможностей» и другие, которые были организованы в августе 2023</p>
--	---

	<p>года в 5 холлах двух зданий школы. Эта работа продолжалась в течении 2023-2024 учебного года, за этот период экспозиция школьных пространств увеличилась до 11 образовательных пространств.</p> <p>Произведена работа по благоустройству пришкольной территории, стадиона с асфальтовым покрытием площадью 2625 м², летней спортивной площадки площадью 320 м².</p> <p>В школе имеется 1 спортивный зал, оборудованный гимнастическими стенками, турником, гимнастическими скамейками. Раздевалки спортзалов не оборудованы. спортивный инвентарь имеется, есть необходимость его пополнения и обновления.</p> <p>В школе функционируют 33 учебных кабинета. В июле 2024 года выполнен капитальный ремонт актового зала.</p> <p>Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.</p> <p>В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. С целью обеззараживания и ионизации воздуха в 4 холлах здания школы установлены облучатели рециркуляционные бактерицидные.</p> <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.</p> <p>Общая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объем библиотечного фонда – 13355 единиц; • художественная литература от ГБОУ ДПО «ДОНРИО» - 1402 единицы; • книгообеспеченность – 100 процентов. <p>В школе недостаточное количество проекторов и другого оборудования, необходимого для демонстрации видеоматериалов, а также акустическая аппаратура для актового зала технически устарела.</p> <p>В школе в наличии 1 компьютерный класс: 1 компьютер учителя и 6 ПК для обучающихся (2009 года выпуска), 9 ноутбуков, 1 интерактивная доска и 1 проектор (2022 года выпуска).</p> <p>В школе в наличии медицинский кабинет, который не оснащен оборудованием, отсутствует водопровод и канализация.</p> <p>Весной 2023 года выполнены работы по покраске спортивных сооружений. Требуется благоустройство малого футбольного поля, замена асфальтового покрытия внутришкольной территории, ремонт фасада старого здания школы.</p>
--	--

	Имеется частичное ограждения по периметру территории школы (122 погонных метров) при общей площади школьной территории 2,0258 га.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» реализует Федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; Программу воспитания. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в 1-11 классах следующие:	
	Направление	Классы
	«Разговоры о важном»	1-11 классы
	«Движение – есть жизнь»	1- 4 классы
	«Учение с увлечением»	1 и 3-4 классы
	«Весёлые нотки»	1 класс
	«Функциональная грамотность»	2-4 классы
	«Школьный театр»	2 класс
	«Мир животных»	3 класс
	«Движение – есть жизнь»	5-7 и 9 классы
	«Функциональная грамотность»	5-9 классы
	Профориентация «Россия – мои горизонты»	6- 8 классы
	Профориентация «Билет в будущее»	9 класс
	Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	10-11 классы
	Общеинтеллектуальное Индивидуальный проект	10-11 классы
	В школе на протяжении 20 лет функционируют: - танцевальный кружок «Экспромт»; - спортивные секции по баскетболу и волейболу.	
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» 11 классов: 1 класс- 15 обучающихся; 2 класс - 15 обучающихся; 3 класс - 19 обучающихся; 4 класс - 16 обучающихся; 5 класс - 24 обучающихся; 6 класс - 26 обучающихся; 7 класс - 23 обучающихся; 8 класс - 12 обучающихся; 9 класс - 24 обучающихся; 10 класс - 18 обучающихся; 11 класс - 10 обучающихся.	

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Педагогический состав - 24 основных сотрудника и 1 совместитель; Младший обслуживающий персонал - 23; 1 медработник. Квалификации: Высшая квалификационная категория - 2 чел.; Первая квалификационная категория - 20 чел.; Молодой специалист- 2 чел.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» работает в первую смену по 5-тидневной учебной неделе.</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

и результаты самодиагностики

Школа находится в поселке городского типа Горное, с населением 4.200 человек. Поселок расположен в непосредственной близости от г.Харцызска, имеет автотранспортное сообщение с ним. Поселок Горное расположен в живописном месте: он окружен степью, которая сменяется участками байрачных и балочных лесополос.

Основными градообразующими промышленными предприятиями на поселке являются шахта им.Ткачука и Харцызский ремонтно-механический завод. На данный период времени эти предприятия не осуществляют свою деятельность и являются законсервированными.

Основная часть инфраструктурных сооружений и зданий поселка построена в 60- 80 гг. прошлого века. К ним можно отнести: шахтный стадион, детскую игровую площадку, аптеку. На городке так же имеются и функционируют поселковая амбулатория, сберегательная касса, почтовое отделение, ателье по пошиву и ремонту одежды, парикмахерская «Чубчик». Особо необходимо отметить наличие на поселке 3-х дошкольных детских учреждений: функционирующего дошкольного образовательного учреждения № 4 «Малыш» (проектная мощность 75 мест для 4-х возрастных групп) и законсервированных построек детских садов «Сказка» и «Чайка».

Большую часть инфраструктуры поселка составляют торговые организации.

Жилой сектор поселка представлен как постройками частного сектора, так и зданиями коммунального подчинения. Большинство семей учащихся школы имеют приусадебные и земельные участки, жители частного сектора содержат домашних животных.

Таким образом, у детей с раннего детства прививается любовь к труду, воспитывается бережное отношение к природе, развивается чувство красоты и прекрасного.

Анализ кадрового состава ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» свидетельствует о том, что средний возраст педагогов составляет 42 года. Педагоги, достигшие пенсионного возраста, составляют 45 %.

Следует отметить, что, 40 % работников трудового коллектива школы являются выпускниками школы. Эта традиция не потеряла своей актуальности, так в 2023 году в школу пришла работать учителем истории и обществознания выпускница 2019 года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что пока данная ситуация не является критической, но через 5 лет школа будет находиться в достаточно затруднительном положении, т.к. 50% педагогического состава достигнут возраста 55-65 лет. Почему же омоложение коллектива происходит медленно? И это можно объяснить внешними и внутренними причинами.

Внешние причины:

Низкий уровень мотивации для работы в школе, вызванной боязнью работы с документами и современными детьми, следовательно, небольшое количество выпускников педагогических вузов после получения высшего образования идут работать в школу.

Географическое расположение школы. Учителя не приходят работать в образовательные учреждения посёлка, а предпочитают устроиться работать в городские школы. Также высокая заработная плата учителей способствует оттоку высококвалифицированных специалистов из школы.

Внутренние причины:

Ввиду того, основная масса учителей пенсионного возраста, у части учителей возникают определенные трудности, которые заключаются в отсутствии полноценной теоретической и практической подготовки в области современных исследований в области современных исследований педагоги и применении новых педагогических технологий;

Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Таким образом в силу внешних и внутренних причин в школы складывается тенденция к старению педагогического коллектива. Следовательно, необходимо выработать систему мер морального и материального стимулирования. На наш взгляд, это можно осуществить через:

Для профессионального роста педагогов необходимо организовать постоянно действующий семинар по «Освоение и внедрение новых педагогических технологий, способствующих развитию личности ученика».

При изучении социального заказа было выявлено, что к школе предъявляются следующие требования:

К содержанию образования:

повышенный уровень содержания образования, предоставляющий возможность для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях;

содержание образования, предоставляющее возможность становления социализированной, толерантной, наделенный определенным набором компетентностей личности.

К результатам образования:

обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

К технологиям обучения и воспитания:

применение здоровьесберегающих технологий;

технологии, опирающиеся на возможность личности в будущем решать проблемы и добиваться поставленных целей.

К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная подготовка для участия в опытно-экспериментальной работе;

необходимая подготовка для внедрения инноваций; □

широкий кругозор;

стремление к поддержке и развитию обучающихся;
конструктивное взаимодействие с родителями обучающихся, лицами их заменяющими;

удовлетворение запросов на получение современного среднего (полного) образования с углубленным знанием предметов, определяющих профиль гимназии.

В школе недостаточно отработана профильность образования и поэтому все усилия необходимо направить на предоставление большого спектра курсов по выбору в среднем звене и диагностическому исследованию для более точного определения профильной направленности ребенка и создания для этой же цели портфолио ребенка.

В результате мониторинга состояния здоровья учащихся были сделаны следующие выводы, что за последние 5 лет сократилось количество детей, переболевших острыми респираторными заболеваниями и гриппом. Сократилось количество детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения, дыхания. Меньше стало детей с плохим зрением. На уроках физической культуры разрабатываются индивидуальные программы физического развития для каждого ученика. Усилия учителя физкультуры направлены на формирование у учащихся потребности в самостоятельных занятиях спортом, на приобретение ими знаний в области гигиены. Оценка физкультурно-оздоровительной работы с учащимися показала наличие динамики роста физического развития учащихся.

Анализ методической работы показал, что большинство учителей школы владеют новыми педагогическими технологиями. Коллектив ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» – это профессиональный коллектив, способный решать самые высокие задачи. Но имеются определенные проблемы: примерно 30 процентов педагогов не осуществляют целостный подход к воплощению идеи реализации компетентного подхода и как следствие не владеют комплексом мер, которые бы способны были воспитать успешного выпускника. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Решению задач программы способствует реализация индивидуального подхода. Активно используются новые педагогические технологии с учетом возрастных потребностей ребенка, на этапе начальной школы – развивающие технологии, на этапе среднего звена – технологии, помогающие ребенку организовать общение с учителем, сверстниками. Это технологии проблемного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, проектного обучения, технология диалога культур и другие. На 3 ступени обучения технология уровневой дифференциации, работа в малых группах, создающие условия для перевода вектора развития в плоскость потенциала личности каждого ученика.

Обучение в ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК» невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания учреждения носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к позитивной самореализации личности. Воспитание – это процесс непрерывный, поэтому воспитательный процесс в школе тоже носит непрерывный характер и нацеливает всех педагогических работников на поиск новых форм по организации воспитательной работы в школе и классе. Материально-техническая база школы требует обновления по приобретению нового лабораторного, демонстрационного и спортивного оборудования.

Обучающиеся и педагоги школы являются активными участниками разнообразных

конкурсов и соревнований, олимпиад. Достижения общеобразовательной организации представлены ниже в таблице.

**Результативность участия ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19 Г.О.
ХАРЦЫЗСК»**

**Донецкой Народной Республики
за период с 2014 - по 2024 года**

Шахматы	Легкоатлетическое многоборье (бег 60м., бег 300 м., прыжки в длину и метание мяча)
2014-2015 2015-2016 2016-2017- не проводились 2017-2018 - VII м. 2018-2019 - VIII м. 2019-2020 - III м. 2020-2021 – грамота за участие	2014-2015 2015-2016 2016-2017- V м. 2017-2018- V м. 2018-2019- VI м. 2019-2020- IV м.
Будущий воин	Серебряная корзина (баскетбол)
2014-2015 2015-2016 2016-2017- VIII м. 2017-2018- IX м. 2018-2019 – VII м. (I м. прыжки) 2019-2020- VI м. (I м. стрельба)	2014-2015 2015-2016 2016-2017- Д- VIII м; М- VIII м. 2017-2018- Д- I м; М- IV м. 2018-2019- Д- II м; М- VI м. 2019-2020- Д- III м; М- VIII м.
Соколенок Донбасса	Первенство волейбольных чемпионов
2014-2015 2015-2016 2016-2017- VII м. 2017-2018- IV м., в финале 2018-2019- II м. в подгруппе 2019-2020- II м. в подгруппе	2014-2015 2015-2016 2016-2017- Д-Х м; М- III м. 2017-2018- Д- XI м; М- VIII м. 2018-2019- Д- VIII м; М- I м. 2019-2020- Д- VIII м; М- V м.
Экологический брейн-ринг	Зарница
2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020- III м.	2014-2015 2015-2016 2016-2017 - VII м. 2017-2018 - VIII м. 2018-2019 - V м. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница- 2024» 2023-2024 III м.
Старты Надежд «ГТО»	Кубок им. С.М. Николенко
2016-2017- VII м. 2017-2018- IV м. 2018-2019- I м. 2019-2020	2014-2015 2015-2016 2016-2017- Д - X м; М- II м. 2017-2018- Д- IV м; М- IX м. 2018-2019- Д- VI м; М- VIII м. 2019-2020- Д -VI м; М- IV м. 2020-2021 Д – III м.; М – IV м.

	2023-2024 Девушки – V место из VI Юноши – IV место из 12 школ.
Веселые старты 2014-2015 2015-2016 2016-2017- V м. 2017-2018- VIII м. 2018-2019- IV м. 2019-2020 2023-2024 (11.04.2024) Команда 3-4 классов – IV место; после СШ № 1, СШ № 3, СШ № 24.	Кожаный мяч 2014-2015 2015-2016 2016-2017- VIII м. 2017-2018- IX м. 2018-2019- IX м. 2019-2020- VII м.
III этап Спартакиады по волейболу школьников Донецкой Народной Республики среди команд школьных спортивных клубов в г.Харцызске на базе МБОУ СШ № 22 (Республиканский уровень) 1-е – Амвросиевка 2-е – Снежное 3-е – Торез 4-е – Харцызск (ГБОУ СШ № 19, команда юношей) 5-е – Шахтёрск	Всероссийский конкурс экологических рисунков (орг. приказ Упр. Обр. № 37 от 31.01.24) - III место (Зубарев Руслан, 8-А класс).
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры» 2023-2024 учебный год с 16.04.24 по 19.04.24 II место общекомандное место (после СШ № 1) I место по футболу I место по волейболу I место по баскетболу III место по лёгкой атлетике.	2022-2023 учебный год - участие в VIII Республиканской научно-практической конференции учащейся молодёжи «Молодёжь в управлении и экономике», секция «Менеджмент», Загоруйченко Ольга - 3 место.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОНКУРСЫ	
Экодиктант - 2023	
Онлайн-флешмоб «Свеча Памяти»	
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова»	
Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний»	
VI Всероссийский правовой (юридический) диктант	
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Египет»	
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Китай»	
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Япония»	
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный дню народного единства «У России много лиц»	
Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»	
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью»	
Онлайн викторина «Правила безопасности на зимней дороге», 18.01.2024	
Диктант «Победы»	
Участие в Республиканской историко-патриотической акции учащейся молодежи «Вахта	

Памяти»

Участие в IV Республиканской очно-заочной олимпиады по истории для учеников 7-10 классов «Миссия выполнима. Твое призвание – историк!»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1/38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют	Обеспечение обучения

						технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
2/ 39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3/42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</p>

							организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

						<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен</p>	<p>Утверждение формата</p>

						<p>формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
4/45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные</p>	отсутствие	0	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работы в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,</p>

	организации высшего образования и др.)						мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение

							договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
5/48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
6/50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
7/	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о

59	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с родительской общественностью и школьным самоуправлением.	школьной символике (флаг школы, гимн школы, школьном костюме и т. п.)
8/60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <p>Организация систематического административного контроля реализации программ</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
9/ 68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организация деятельности общественного военно-патриотического клуба «ЮНАРМИЯ»
10 / 71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
11 / 72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
12 / 75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
13 / 77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
14 / 78	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального

79	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			«Профориентация»	профессии	образовательной программы.	<p>обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p>
----	---	--	--	------------------	-----------	----------------------------	--

							образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для

							<p>реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
15 / 82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения

							<p>по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
16 / 89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
17 / 92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
18 / 94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

						<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
--	--	--	--	--	--	--	--

							суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
19 / 96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

							<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
20 / 10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе</p>

							с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
21 / 10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием</p>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
22 / 10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей</p>

							работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
23 / 11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) – частично	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
24 / школьного	Функционирование школьного	частично функционирует	0	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		

11 8	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационны й центр		среда»	о пространства		
---------	--	--	--	--------	----------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов	Обеспечить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.; исключить недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
2	Воспитание	15 баллов	Сформирована система работы административной команды с кадрами, наличие кадрового резерва и как, следствие, наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.; Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.; Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.; Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Наличие помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Наличие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба. Наличие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3	Здоровье	15 баллов	Создание программы по здоровьесбережению. Осуществление сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии
4	Творчество	15 баллов	Осуществление сетевой формы сотрудничества по программам дополнительного образования. Осуществление работы школьного медиацентра.
5	Профориентация	8 баллов	Наличие сетевой формы реализации образовательной

			<p>программы.; Достаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	12 баллов	<p>Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Высокий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие штатного педагога-психолога. Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
7	Школьный климат	12 баллов	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).; Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; Наличие специальных</p>

			<p>тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие риска профессионального выгорания педагогических работников.; Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	12 баллов	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); Отсутствие различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания; Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности; Не реализуются программы дополнительного образования детей.; Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <p>Наличие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.; Сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.; Высокая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета, информированность о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью; Наличие механизмов контроля принятия решений.</p>

Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(базовый)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 72

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень

			«Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие	Обеспечьте реализацию сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую	сетевая форма	Включите в штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь

	помощь		
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации)
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение менее 50%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
2. Воспитание			

21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	отсутствие	Обеспечьте наличие первичного отделения РДШ в образовательной организации

32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных	не менее 1 программы по 3	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4

	программ	направленности ДОО	направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией	Организируйте сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическим и сменами	Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4. Профориентация			

47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Не использовани е	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие	Заключите соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовыва ется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на

	будущее»		платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организируйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов

64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5. Здоровье			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3-5 мероприятий за учебный год	Организируйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения

6. Учитель. Школьные команды			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на региональном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
7. Школьный климат			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие педагога-психолога в образовательной организации

80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	отсутствие	Обеспечьте наличие в организации социального педагога
83	Наличие психологической службы	отсутствие	Обеспечьте наличие психологической службы
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным

			библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	Обеспечьте возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»)
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы	Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Реализация технологии системно-деятельностного подхода. Внеурочная деятельность.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС и ФОП. Поэтапное структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
Результативность работы	Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетенций как педагогов, так и обучающихся. Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого ученика на любой ступени образования. Деятельность ОО ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных)	Недостаточный уровень мотивации некоторых обучающихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Переход к оценке результативности деятельности ОО с позиции новых требований ФГОС и ФОП на каждой ступени образования. Апробация новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации Педагогического коллектива. ОО занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение системно-деятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преемственность в преподавании предметных	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОО. Настороженное отношение родителей к проявлениям

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	курсов. ОО активно транслирует опыт педагогической деятельности.	инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с обучающимися и родителями.	Высокая доля учителей высшей и первой категории. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
Финансово-хозяйственная деятельность		Сложность развития внебюджетной деятельности ОО происходит из-за недостатка опыта финансово-хозяйственной деятельности.
Материально-техническая база организации	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (классные помещения, социально-психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Использование средств информатизации требует от педагогов повышения квалификации.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети кружков по интересам, спортивных секций.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей обучающихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение ОО	Имиджевая характеристика – современная новая школа для каждого обучающегося. Школа стремится пропагандировать свой инновационный опыт	Роль ОО по некоторым направлениям работы можно считать не до конца раскрытой.

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	работы по организации образовательной среды.	
Участие школы в профессиональных конкурсах и смотрах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень развития информационной среды образовательного комплекса	Использование информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частного государственного партнерства.
Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Безопасность учащихся обеспечивается Росгвардией; организован пропускной режим; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места;</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19</p> <p>Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям;</p> <p>внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности;</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик;</p> <p>готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <p>востребованность открытых мероприятий ОО;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях («Движение первых»).</p>	<p>Слабая материально-техническая база лицея, помещение нуждается в проведении капитального ремонта, старая постройка здания не позволяет организовать зоны отдыха для обучающихся;</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</p> <p>Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</p> <p>Отсутствие единой информационной системы ФГИС «Моя школа», предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p> <p>«Старение» кадров</p>
Возможности	Риски
<p>Наличие в шаговой доступности Городского дворца культуры, Детской школы искусств, ДЮСШ;</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»;</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</p> <p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные</p>

<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе;</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей</p>	<p>услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; обучающимися может создаваться угроза доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Ключевое условие
Знание: качество и объективность	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Примерные углубленные программы (с 7 класса). Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей). Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Методическая служба. План мероприятий по развитию инклюзивного образования
Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.
Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив.

	Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения («Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР
Профориентация	Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.
Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня). Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).
Образовательная среда	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.

	Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.
--	---

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России».

Инструменты создания и поддержания единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения.

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда. Разработать,

утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

8. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами и другими образовательными организациями.

9. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школе.

10. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

11. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

12. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

13. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
14. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г
1.Знание: качество и объективность	27	30	32	33	36
2. Воспитание	16	17	18	19	21
3. Творчество	12	14	16	18	20
4. Профориентация	9	11	13	15	17
5. Здоровье	11	12	14	15	17
6. Учитель. Школьные команды	11	13	15	16	17
7. Школьный климат	8	8	9	9	10
8. Образовательная среда, создание условий	12	14	15	16	18

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы развития	1. Создание условий организации образовательной деятельности для перехода на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать созданию открытого образовательного пространства, способного воспитать социально адаптированную, конкурентноспособную, толерантную, стремящуюся к самосовершенствованию и саморазвитию.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.</p> <p>2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования: поддержка инноваций творческих групп и отдельных педагогов.</p> <p>3. Систематизировать воспитательную работу на основе проектной деятельности с целью социализации личности в условиях инновационной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании школьников; <input type="checkbox"/> внедрить современные технологии воспитания. <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; <input type="checkbox"/> внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом; <input type="checkbox"/> развитие общественно-государственного управления в образовании; <input type="checkbox"/> повышение роли ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> создание условий для открытости школы в информационном пространстве; <input type="checkbox"/> совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в муниципальной системе образования; <input type="checkbox"/> обновление материально-технической базы ГБОУ «СШ № 19 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		Исполнитель мероприятия	Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	Дата по плану	Дата по факту	показатель успешности мероприятия	продукт		
Задача 1						
1.1. Создание на базе школы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024году	сентябрь 2024г		Открытие и начало работы центров «Точка роста»	Рабочие программы естественно-научной и технологической направленностей	директор школы	учитель биологии, учитель химии, учитель технологии
	сентябрь 2025г					
	сентябрь 2026г					
	сентябрь 2027г					
	сентябрь 2028г					
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</p> <p>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Проектная и исследовательская деятельность».</p> <p>Магистральное направление «Творчество» критерий «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» критерий «Точка роста».</p>						

Задача 2						
1.1. Организовать работу «Методического центра» взаимодействия педагогов в школе .	январь 2024г август 2024г август 2025г август 2026г август 2027г август 2028г январь 2029г		Повышение уровня компетенций педагогов		ответственный за УВР	учитель информатики, учитель начальных классов, учитель русского языка
1.2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах	август 2024г август 2025г август 2026г август 2027г август 2028г		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	ответственный за УВР	Педагогический состав ОО
1.3. Участие в профессиональных педагогических сообществах	август 2024г август 2024г август 2025г август 2026г август		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	ответственный за УВР	Педагогический состав ОО

	2027г					
	август 2028г					

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей)., «Методическая служба».

Магистральное направление «Учитель» критерий «Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов»

Задача 3

1.1. На основании мониторинга образовательных запросов заключить договоры о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ	январь 2024г январь 2025г январь 2026г январь 2027г январь 2028г январь 2029г		Договор		директор	директор
---	--	--	---------	--	----------	----------

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения», Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.

Задача 4

1.1. Поиск партнеров-предприятий для организации сетевого взаимодействия	август 2024г		Договор о сотрудничестве		директор	директор
1.2 Разработать программу профориентационной работы с родителями	август 2024 март 2024г		Программа		тьютор	учитель технологии, учитель истории
1.3. Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru	март 2024г март		Количество обучающихся, принявших участие		тьютор	учитель технологи, учитель истории

рамках проекта «Билет в будущее»	в	2025г					
		март 2026г					
		март 2027г					
		март 2028г					
		март 2029г					

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:

Магистральное направление «Профориентация» критерий «Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

5. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

- 1.** Обеспечение реализации мероприятий Программы развития
- 2.** Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
- 3.** Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.
- 4.** Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития .

Актуализация Программы проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.

ПРОНУМЕРОВАНО И ПРОШНУРОВАНО
26 (восемьдесят шесть) листов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19 Г.О. ХАРЬЦЫЗСК»

Директор
ГБОУ «СШ № 19



Н.Н.Босак
Н.Н.Босак